

המלצות מיועצות, מחנכים ומנהלי בתי ספר על התוכנית של "המסע לשדנוזיה"

ביה"ס לחינוך מיוחד מגן הלב בית שמש

התרגשתי מאוד לקרוא את הספר "המסע לשדנוזיה" ולעבור על חוברת העבודה המצורפת. הרגשתי גאווה קטנה על כך שהצוות שלנו זכה להיות שותף ליצירה המדהימה הזו, בכל התקופה בה התנסינו ברעיון ובכלים בכיתות ובטיפולים הרגשיים. כל פרק, כל כוח קסם וכל שדון היו בסיס לעבודה מעמיקה ורבה.

השימוש במונחים ובשמותיהם של השדונים וכוחות הקסם הפך להיות חלק משגרת ההתמודדות ומהשיח של תלמידינו שהינם בעלי קשיים בוויסות של תסכולים ורגשות מציפים.

אני ממליצה בחום לכל מטפל ואיש חינוך להשתמש בכלי הנפלא הזה, אשר בנייתו מושתתת על עבודה אמיתית בשטח.

בהערכה - ברכי גלזר, מנהלת

מיכל וויס - יועצת בית ספר יסודי רכסים באר שבע:

אני עובדת עם **ילדי כיתה ב'** באמצעות הספר: התהליך: התלמידים הביאו גלילי ניר טואלט. כל תלמיד קיבל מדבקה עליה כתב משקפת הקסמים שלו.. וקישט עם מדבקות צבעוניות (הצעה מפעילות של הכנת משקפת קסמים לזיהוי שדונים, מתוך הספר)

הילדים משתפים פעולה והאנרגיות נהדרות!

עשיתי להם חידון מצבי חיים וביקשתי לזהות את הכוחות של הילד והילדים ממש ידעו להפריד בין כוחות לשדונים. **תלמידים גם ביקשו לשאול שאלות את הכיתה וההתלהבות הייתה עצומה!** יצרנו גם את החפצים האחרים לפי הספר (שיקוי הקסמים, משרוקית הסטופ וכוכב האור) שבונן המתבונן הביא, לילדים לקראת המסע

בכיתה ג יצרנו את תעודת הזהות (כפי שמופיעה ביומן האישי המלווה את הספר) כחלק מתהליך בכיתה: המחנכת הביאה את הקלפים ופיזרה בנוסף פוסטרים בקבוצות. בפתיחה כל תלמיד בחר כוחות שיש לו וכתב במחברת. לאחר מכן שיתפו. שיעור אחר כך בחרו שדון שהגיעו איתו היום, היו שיצרו חבורה של שדונים. כל ילד התבקש ליצור ת.ז. לשדון שלו.

הילדים כתבו דברים מדהימים! כל כך מתאים לאיך שאנחנו מכירות אותם.

עם תלמידי **כיתה ו'** עשיתי תהליך בעזרת הספר בקבוצה שמטרתה **העצמה אישית ווויסות רגשי**: כל תלמיד זיהה את הכוחות שלו, השדון שמשפיע עליו, כתב לו ת.ז. והכין פטנטים להתמודדות (רעיונות מהספר ומהיומן האישי),

סיכום שנה - "ארץ יצורי הנפש" - בביה"ס "הדסים" בצור הדסה

מור לווי - יועצת

בשנה שעברה הפעלנו את התוכנית "ארץ יצורי הנפש" במספר מישורים בבית הספר

בשכבה ב' - העברנו תוכנית מסודרת, אחת לשבוע.

במסגרת התוכנית התלמידים למדו בחצאי כיתות. חצי כיתה - נשארה עם הסייעת בכיתה. היא סיפרה בכל פעם קטע קצר מהספר "המסע לשדונזיה" ובעקבות הקטע התלמידים ערכו דיונים בכיתה, משחקים ויצירה. את התוצרים של התלמידים שמרנו בניילונים שהרכיבו ביחד את לוח "המסע לשדונזיה".

החצי השני של הכיתה יצא למפגש עם המחנכת ועם היועצת. במהלך השעור היינו עורכים שיח שבו עבדנו באופן סדנאי בעזרת הקלפים, בכל פעם על נושא אחר: "הכוחות שלי" אלו שדונים הטרידו אותי השבוע" "שדון הפחד" ועוד. זאת הייתה הזדמנות לתלמידים לשתף ברגשותיהם, וגם לעבד ביחד דברים שעברו עליהם במשך השבוע. לאחר השיח התלמידים יצאו לזמן משחק חופשי (כ-12 דקות) כאשר המחנכת והיועצת צופות במשחק, ולאחר מכן ערכנו משוב משותף על החוויות של הילדים במהלך המשחק. גם במשוב נעזרנו בכוחות ובשדונים בכדי להמשיג את האינטראקציות שהתרחשו במהלך המשחק.

הפעילות שימשה את המורות גם לפתרון בעיות בכיתה ואפילו לתהליך ההערכה האישית: בדפי ההערכה, בתעודה ועוד.

במהלך השנה המחנכות עברו הדרכות איתי (היועצת) וכן עם אפרת מעיין בכדי להעמיק את הידע שלהן בתוכנית.

מסקנות עיקריות משיבת צוות מסכמת: **נמשיך לקיים את התוכנית בבית הספר בשכבה ב'.**

לאחר שנחשפנו לתוכנית - יש להבנות אותה יותר בשעורים שבהם אני והמחנכת נמצאות ביחד כך שהתוכנית תתפתח במשך השנה.

מאחר שהחלטנו להעביר בכיתה א' את תוכנית "חוסן" אפשר להעזר ב"ארץ יצורי הנפש" גם בכדי לחזור ולהעמיק תכנים שלמדנו בחוסן וכך להפוך את שתי התוכניות לרציפות.

בשכבה ה' העברנו תכנים רבים מ"ארץ יצורי הנפש" והשתמשנו בעיקר בקלפים ובחוברת.

התלמידים מאוד אהבו את התוכנית והפכו אותה לשפה רגשית. גם המחנכות מאוד העמיקו והשתמשו בתוכנית.

בימי הורים - המחנכות ערכו את יום ההורים בעזרת הקלפים, וזה היה מוקד השיח.

כיום ניתן לומר שבאמת השפה הרגשית מאוד מוטמעת בשכבה ו' (הבוגרים שלנו) ובאה לידי ביטוי בכל פעילות לימודית וחברתית המתקיימת בכיתה.

הדרכה ליועצות:

בשנה שעברה אפרת מעיין ערכה הדרכה ליועצות. המשובים על ההדרכה היו מדהימים- הסדנא חשפה את התוכנית בצורה מעמיקה ומספר יועצות ממשיכות להיות בקשר איתי בנוגע להפעלת התוכנית בבית הספר.

רקפת המאירי שפירא - מחנכת: היום קבלתי את הספר והתחלתי לקרוא יחד עם בני הצעיר. הספר חכם, מקסים ומעורר. שיחקנו בקלפים כדי לסכם את היום שלנו. תודה אפרת, הם נפלאים. ותודה לשלום על האיורים המבטאים כה יפה את המילים.

שמואל זפרני

מחנך כיתה ג- בית ספר "קרוב", צור הדסה

בתקופה הקצרה שלאחר חג הפסח התחלנו מפגשים שבועיים ולפעמים פעמיים בשבוע בליווי של הספר, חלק מהפעילויות נשמעו וחלקן לא אבל בגדול עבדתי בצמוד אליו. מבחינתי זו שפה נוספת שנכנסה לכיתה. **השפה מאוד דיברה אל הילדים ודיברה אל ליבם**

מה קסם לי בשדונים וכוחות הקסם?

בתור מחנך ל26 תלמידים, יש לי המון משימות ומעט זמן ליצור שיחות אחד על אחד או בירור לעומק של אירועים שונים שקורים. השפה החדשה שהייתה שגורה כבר בפי הילדים אפשרה לי גם ב 10 שניות/ חמש דקות להגיע אל לב הדברים

הדבר היה בולט מאוד כאשר נפרדנו מאחד מבני הכיתה ובמקום הברכות הרגילות והמעט שטחיות ציידנו אותו בערימת ברכות של כוחות קסם.

בסוף השנה כאשר קיימתי שיחות אישיות עם כל התלמידים והקראתי להם את התעודה ביקשתי מכל ילד שיבחר לפגישה שדון אחד וכח קסם אחד שירצה שנשוחח עליו. השיחה עלתה בכמה וכמה רמות זה היה מרשים מאוד כמה מדוייק הם הצליחו לאתר שדונים שלהם וכוחות קסם בולטים.

באופן כללי בשבוע האחרון הם התלבטו מה לבחור והתייעצו עם חברים או שחברים אמרו גם מבלי התייעצות **וזו הייתה עבודה נהדרת**

בשורה התחתונה למחנך בשונה ממטפל באומנות או פסיכולוג יש מעט זמן והוא מטפל בדברים בזמן אמת תוך כדי שיעור או בהפסקה הקצרה **ולכן השפה היא ממש הכרחית.** אין לי ספק שבהמשך דרכי אעשה שימוש נוסף בארץ יצורי הנפש, הנכונים הנוגעים והעמוקים

תודה אפרת

מורן טל יוסף - מחנכת כיתה א':

שלום רב אפרת היקרה, הערכה המופלאה והספר "המסע לשדונזיה" נרכש על ידי כבר בשנה שעברה. השנה יצאתי בעצמי יחד עם ילדי כיתתי (מחנכת כיתה א) למסע והיום ממש סיימנו אותו (את קריאתו). לאורך הקריאה העלו הילדים דברים רבים, שיתפו באומץ והרגישו מאוד בטוחים. לא האמנתי עד כמה הסיפור הצליח לגעת בכול אחד ואחת מהם ולאפשר לגיטימציה לרגשות שלהם ולהמון התנהגויות שעד היום לא היה להם הסבר.